

江西科技师范大学文件

赣科大发〔2024〕43号

江西科技师范大学关于印发《本科专业评估 实施方案》的通知

各部门、各单位：

现将《本科专业评估实施方案》印发给你们，请结合工作实际，认真贯彻执行。


江西科技师范大学
2024年5月24日

本科专业评估实施方案

为全面落实立德树人根本任务和《深化新时代教育评价改革总体方案》《江西科技师范大学数字化赋能本科教育教学质量保障体系建设实施意见》要求，完善质量监测与评价体系，建立常态化评价机制，进一步牢固确立人才培养中心地位，深化本科教学改革，促进专业内涵建设，优化专业结构，办出专业特色和水平，全面提高人才培养质量，现制定江西科技师范大学本科专业评估（以下简称专业评估）实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化立德树人，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”工作方针，以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为核心，以专业办学过程数据监测为基础，依托质量保障数据化平台，深入了解和掌握学校各专业发展质量和人才培养质量，强化专业质量意识，提升内涵建设，突出特色发展，形成各专业质量主体意识，促进学校质量文化建设。

二、评估原则

（一）导向性原则。坚持立德树人成效导向，引导和促进各学院围绕专业人才培养目标定位和办学需求安排领导精力、师资配备、资源配置、经费投入，以学生发展为中心，关注人才培养

目标实现的过程要素，以过程管理保质量，以持续改进为动力，以内涵特色建设促发展。

（二）客观性原则。充分运用本科教学状态数据平台和教育教学质量常态监测评价系统，以客观数据评价为主，专家定性评价为辅，客观反映专业建设和人才培养的真实状态。

（三）高效性原则。充分运用数字化手段，基于本科教学状态数据平台、教育教学质量常态监测评价系统和第三方调研数据，简化评估程序，提高工作效率。

（四）定量与定性相结合原则。将专业建设中可以量化的指标作为定量评估指标，不可量化的指标作为定性评估指标。同时，根据不同专业类别和实际，制定不同的量化标准。

三、评估周期与对象

专业评估每四年进行一次，全校所有已有毕业生的本科专业（已停止招生的本科专业除外）参与评估。

四、评估组织

1. 校内本科专业评估由教育教学质量评估中心负责组织。

2. 各学院建立由学院党委副书记和分管教学副院长负责、专业负责人实施、专业教师共同参与的专业评估工作机制，做好有关状态数据的采集、撰写及报送专业全面落实立德树人根本任务等工作。

五、评估内容

遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《专业认证标准》,建立《江西科技师范大学本科专业评估指标体系》(见附件,以下简称评估指标体系),重点考察生源情况、培养过程、办学资源、教学管理与质量保障、培养成效等方面的基本情况,同时综合考核专业全面落实立德树人根本任务情况。在实施过程中,本办法评估指标可根据国家和江西省高等教育高质量发展的任务和要求进行相应完善和调整。

六、评估程序

(一)数据准备。教育教学质量评估中心组织学校参评专业和教务处、招生就业处等专业评估相关职能部门,以评估指标体系中指标为核心,在教育教学质量常态监测评价系统中在线采集、填报、核实评估相关数据和材料。

(二)评估结果。按照评估指标体系计算定量评价指标评估成绩,得出定量评估结果。遴选专家,组建专业评估专家组,对质性评价指标进行评估,得出定性评估结果。依据评估指标体系和定量、定性评估结果,得出专业评估结果。

(三)形成结论。将专业评估结果按评分排序,并按序将评价结果分为优秀(前20%)、良好(21%-60%之间)、合格(61%-80%之间)和整改(后20%)四个层次。教育教学质量评估中心给出

专业评估结论和专业诊断分析报告。评估结论经校长办公会审定后，予以公布。

(四) 意见反馈。教育教学质量评估中心向二级学院反馈名专业的评估意见和诊断分析报告。二级学院在收到反馈意见一个月内提交专业持续改进建设方案。

七、结果应用

1. 专业评估结果将作为学校进行专业结构动态调整与结构优化，制定招生计划和配置教学资源的客观依据。

2. 各专业以评估意见和诊断分析报告为指导，坚持问题导向，制定提升专业建设水平和人才培养质量的有效措施，形成持续改进建设方案。学校建立专业持续改进建设工作督查机制，定期对各专业持续改进建设工作的落实情况进行督查。

附件：江西科技师范大学本科专业评估指标体系

附件

江西科技师范大学本科专业评估指标体系

一级指标	序号	观测点	分值
生源情况 (8分)	1	第一志愿录取率	4
	2	新生报到率	1
	3	专业净转入学生数比例	2
	4	辅修双学位人数占本科生总人数比例	1
培养过程 (21分)	5	培养方案合理性	4
	6	优势专业情况	4
	7	专业认证情况	2
	8	专业负责人职称情况	1
	9	课程思政示范课程门数	1
	10	优势课程类型(国一流、省一流)	2
	11	与行业企业共建、共同讲授的课程数	1
	12	小班化课堂占比	1
	13	开设实验课门数	1
	14	毕业设计(论文)指导教师人均指导学生数量	1
	15	教育部产学研协同育人项目(本科教学工程项目)	2
	16	外出交流人数占本科生总人数比例	1
办学资源 (35分)	17	专业生师比	1
	18	具有行业背景专任教师占比	1
	19	高层次人才总数	1
	20	高层次人才授课占课程门数比例	1
	21	本专业具有博士学位教师占专任教师比例	2
	22	最高学位专业为本专业的专任教师数比例	1
	23	高级职称专任教师占比	1
	24	为本科生授课教授占教授总数比例	1
	25	教授主讲本科课程人均学时数	1

	26	授课教师中专任教师占比	1
	27	专任教师中双师双能型教师的比例	1
	28	省级及以上教学名师数量	1
	29	35 岁及以下青年教师占比	1
	30	为本专业本科生授课的高级职称教师比例	1
	31	专业教师师均发表高层次论文情况	1
	32	专业教师师均主持国家级项目数	1
	33	专业教师师均主持省级项目数	1
	34	专业教师师均横向课题项目情况（经费到账额度）	1
	35	专业教师获批专利授权情况	1
	36	教师科研成果转化项目数	1
	37	教师出版专著数	1
	38	省级及以上教师教学竞赛获奖类型及获奖数	2
	39	教师出版教材数	1
	40	省部级及以上教学研究与改革项目数	2
	41	省部级教学成果奖数	2
	42	实践基地接纳学生数占在校生比例	1
	43	每 6 个在校生实践基地数	2
	44	生均实验仪器设备值	1
	45	生均专业实验室面积	2
教学管理与质量保障（5 分）	46	本科毕业论文抽检不合格情况	3
	47	学生考试违纪人次	2
培养成效（31 分）	48	本科应届生毕业率	2
	49	本科毕业生授予学位率	2
	50	就业率	2
	51	升学率	2
	52	参与科研人数占本科生总人数比例	1
	53	本专业参加创新训练人数比例	1
	54	毕业实践课题完成率	2
	55	参加大创人数占本科生总人数比例	1

	56	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	1
	57	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生入次数占学生总数的比例	1
	58	省级以上学科竞赛获奖学生入次数占学生总数的比例	3
	59	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	1
	60	学生专利授权数	1
	61	体质测试合格率	1
	62	应届毕业生对专业教学的满意度	2
	63	应届毕业生就业现状满意度	2
	64	应届毕业生职业期待吻合度	2
	65	应用毕业生就业专业相关度	2
	66	应届毕业生专业就业前景满意度	2
“三全育人”工作及其典型案例 (10分)	67	全面梳理本专业“三全育人”工作机制、工作举措及成效和经验，以全面落实立德树人根本任务、提高专业人才培养质量为核心，将思政工作融入人才培养全过程，构建一体化育人体系，加强师德师风建设和学风建设的具体效果，并形成有理念、有思路、有举措、有成效的典型案例。（1000字以内）	10